

บทที่ 4

ผลการติดตาม

ผลการติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ติดตามแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ตอนที่หนึ่ง ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ ตอนที่สอง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ และตอนที่สาม ผลการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ รายละเอียดของแต่ละตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้

ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ติดตามได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ประเด็น คือ ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นสำหรับให้ครู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยศึกษาด้วยตนเองในครั้งนี้ มีจำนวน 7 เล่ม แต่ละเล่มมีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1.1 คู่มือการเรียนรู้ ประกอบด้วย โครงสร้างชุดการเรียนรู้ และคำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้

1.1.2 เนื้อหา ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 7 หน่วย (แยกนำเสนอหน่วยการเรียนรู้ละ 1 เล่ม) ประกอบด้วยหน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 2 การสร้างแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยที่ 4 รูปแบบของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 5 การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย หน่วยที่ 6 การวิเคราะห์ข้อสอบ และหน่วยที่ 7 การตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ

1.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามคำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยผู้ศึกษาทำกิจกรรมที่แทรกในเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และศึกษาแนวคำตอบกิจกรรมท้ายเล่ม

1.1.4 การประเมินผล เป็นกิจกรรมการทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย และทดสอบอีกครั้งหลังการใช้ชุดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

ชุดเรียนรู้แต่ละเล่มซึ่งมีเนื้อหาเล่มละ 1 หน่วยการเรียนรู้ มีส่วนประกอบที่เหมือนกัน ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ โครงสร้างชุดการเรียนรู้ คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการเรียนรู้ประจำหน่วย เนื้อหา กิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรม และแนวคำตอบกิจกรรม

ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งสิ้น 7 เล่ม ได้แยกนำเสนอไว้นอกเล่มเอกสารรายงานการติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเล่มนี้

1.2 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ผู้ติดตามได้นำไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและทำการปรับปรุงก่อนที่จะนำไปใช้จริง จำนวน 3 ครั้ง ประกอบด้วย การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก และการทดลองภาคสนาม ซึ่งผลการตรวจสอบประสิทธิภาพ มีดังนี้

1.2.1 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง พบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 68.57/69.18 แสดงว่า ชุดการเรียนรู้ยังไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้ติดตามจึงได้ทำการแก้ไขปรับปรุงชุดการเรียนรู้ ดังนี้

1) ปรับการใช้ภาษาให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น โดยปรับคำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้ และการใช้ภาษาทั้งเล่ม

2) ปรับเนื้อหาให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยปรับเนื้อหาหน่วยที่ 3 เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร หน่วยที่ 6 เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และหน่วยที่ 7 เรื่องการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

3) เพิ่มตัวอย่างข้อสอบให้มากขึ้นในหน่วยที่ 5 เรื่องการเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย

4) แก้ไขความบกพร่องของการพิมพ์เอกสารทั้ง 7 เล่ม ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 – 7

1.2.2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก พบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 79.29/78.75 แสดงว่า เป็นไปเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แต่ผู้ติดตามได้ทำการปรับปรุงชุดการเรียนรู้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังนี้

1) ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยปรับกิจกรรมหน่วยที่ 6 เรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบ

2) จัดรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้อง สวยงาม โดยจัดย่อหน้า แบ่งวรรคตอนไม่ให้เกิดการฉีกคำ

1.2.3 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม พบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 81.40/81.00 แสดงว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผู้ติดตามจึงนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ต่อไป

รายละเอียดของผลการตรวจสอบประสิทธิภาพ นำเสนอในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการตรวจสอบ ประสิทธิภาพ	จำนวน (คน)	คะแนนทดสอบระหว่าง การใช้ชุดการเรียนรู้ (E ₁) (70 คะแนน)		คะแนนทดสอบ ผลสัมฤทธิ์หลัง การเรียนรู้ (E ₂) (40 คะแนน)		ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂)
		คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	
แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	3	48.00	68.57	27.67	69.18	68.57/69.18
แบบกลุ่มเล็ก	10	55.50	79.29	31.50	78.75	79.29/78.75
แบบภาคสนาม	30	56.73	81.40	32.40	81.00	81.40/81.00

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดการเรียนรู้

ผลการติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้ในตอนนี้ แบ่งการนำเสนอตามประเด็นการติดตาม ออกเป็น 2 ประเด็น คือ ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้

2.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ครูการศึกษาอบรมและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ เท่ากับ 14.03 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.08 หลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 28.03 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 70.08 และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้พบว่า หลังการใช้ชุดการเรียนรู้ ครูการศึกษาอบรมและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้

การทดสอบ	n	\bar{X}	S	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้	35	14.03	2.71	490	7,242	24.71**
หลังการใช้ชุดการเรียนรู้	35	28.03	3.06			

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, $t(0.01, 30) = 2.46$

2.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ครูการศึกษาอบรมและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า ครูการศึกษาอบรมและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เกือบทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความพึงพอใจต่อความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมา คือ มีความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ใน

การปฏิบัติงานจริง และมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน (\bar{X} = 4.69 และ 4.63 ตามลำดับ) ส่วนรายการประเมินที่ครูมีความพึงพอใจต่ำที่สุด 3 ลำดับ ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก คือ ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล (\bar{X} = 4.20 4.31 และ 4.37 ตามลำดับ) รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ	รายการประเมิน	n = 35		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.54	0.51	มากที่สุด
2.	ความสอดคล้องของเนื้อหา	4.51	0.51	มากที่สุด
3.	การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.31	0.47	มาก
4.	ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
5.	ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.63	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.54	0.51	มากที่สุด
7.	ความเหมาะสมสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
8.	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล	4.37	0.49	มาก
9.	ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.74	0.44	มากที่สุด
10	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม		4.51	0.19	มากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้

การติดตามการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในตอนนี้ แบ่งการนำเสนอตามปีงบประมาณในการนำไปขยายผลเป็น 2 ปีงบประมาณ คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561 ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณของการขยายผลแบ่งการนำเสนอตามประเด็นการติดตามออกเป็น 2 ประเด็น คือ ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้

3.1 ผลการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

3.1.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 พบว่า ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ เท่ากับ 14.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 35.38 หลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 28.19 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 70.48 และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่า หลังการใช้ชุดการเรียนรู้ ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

การทดสอบ	n	\bar{X}	S	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้	41	14.15	2.96	576	8,626	24.63**
หลังการใช้ชุดการเรียนรู้	41	28.19	3.57			

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, $t(.01, 40) = 2.42$

3.1.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 พบว่า ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เกือบทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา คือ มีความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.80$ และ 4.71 ตามลำดับ) ส่วนรายการประเมินที่ครูมีความพึงพอใจต่ำที่สุด

3 ลำดับ ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก คือ ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก (\bar{X} = 4.15 4.24 และ 4.39 ตามลำดับ) รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

ข้อ	รายการประเมิน	n = 41		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.54	0.50	มากที่สุด
2.	ความสอดคล้องของเนื้อหา	4.56	0.50	มากที่สุด
3.	การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.39	0.49	มาก
4.	ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
5.	ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.24	0.58	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.46	มากที่สุด
7.	ความเหมาะสมสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
8.	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล	4.15	0.36	มาก
9.	ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
10	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.85	0.36	มากที่สุด
รวม		4.56	0.17	มากที่สุด

3.2 ผลการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

3.2.1 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า ครูการศึกษาอนุบาลและ การศึกษาตามอัธยาศัยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ เท่ากับ 18.89 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 47.23 หลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 32.69 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 81.73 และเมื่อเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่า หลังการใช้ชุดการเรียนรู้ครูการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

การทดสอบ	n	\bar{X}	S	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้	55	18.89	3.85	759	11,389	24.87**
หลังการใช้ชุดการเรียนรู้	55	32.69	2.90			

** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, $t(.01, 40) = 2.42$

3.2.2 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 พบว่า ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) และเมื่อพิจารณารายการประเมินเป็นรายข้อ พบว่า ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เกือบทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความพึงพอใจต่อการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ($\bar{X} = 4.84$) รองลงมา คือ มีความพึงพอใจต่อความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน และความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.78$ และ 4.69 ตามลำดับ) ส่วนรายการประเมินที่ครูมีความพึงพอใจต่ำที่สุด 3 ลำดับ ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก คือ ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล และการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก ($\bar{X} = 4.22$ 4.24 และ 4.31 ตามลำดับ) รายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระยะขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ข้อ	รายการประเมิน	n = 51		ระดับความพึงพอใจ
		\bar{X}	S.D.	
1.	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด
2.	ความสอดคล้องของเนื้อหา	4.51	0.50	มากที่สุด
3.	การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.31	0.50	มาก
4.	ความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.78	0.31	มากที่สุด
5.	ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.57	มาก
6.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.64	0.49	มากที่สุด
7.	ความเหมาะสมสื่อที่ใช้ในการเรียนรู้	4.62	0.49	มากที่สุด
8.	ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล	4.24	0.43	มาก
9.	ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.69	0.47	มากที่สุด
10.	การนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง	4.84	0.37	มากที่สุด
รวม		4.53	0.18	มากที่สุด